

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История Тамбовского края

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «История Тамбовского края» обусловлены наиболее эффективным средством связи учебно-воспитательного процесса как в школе, так и в вузе с реальной практикой существования и развития общества на региональном и локальном уровне. Изучение местной истории способствует формированию важнейших качеств будущего педагога: патриотизма, повышения общекультурного уровня, интеллектуального потенциала, нравственному совершенствованию личности, восприятию морально-этических ценностей, бережного отношения к истории «малой Родины». В новых условиях развития России обозначилась и новая иерархия исторических тем и проблем, отражающих пробуждение общественного мнения и стремления его к самосознанию. Проявлением этой тенденции явился всплеск интереса к региональной истории и активизации в провинции историко-исследовательского процесса. Вузовский курс исторического краеведения на примере изучения истории Тамбовского края раскрывает и обобщает закономерности и специфику развития России на региональном историческом и теоретическом материале. Методическую основу курса составляет выработанная в отечественной историографии концепция и модель развития российской истории.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Тамбовского края» (Б1.В.01.ДВ.07.02) относится к части учебного плана «Дисциплины (модули)» Модуль «Предметно-содержательный (история)».

Для освоения дисциплины «История Тамбовского края» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на предшествующих курсах: «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Регионоведение». Освоение дисциплины «История Тамбовского края» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Развитие благотворительной деятельности в русской провинции».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

| <i>Трудовые функции (ТФ)</i> | <i>Выбранные трудовые действия (ТД)</i> |
|---|--|
| А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | – разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; – осуществление профессиональной дея- |

| | |
|---|---|
| | <p>тельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и цен- |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>ностные ориентации ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| А/03.6 Развивающая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родите- |

| | |
|--|---|
| | <p>лями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой куль- |

| | |
|---|---|
| | <p>туры, и развития навыков поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |
| <p>A/01.6</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. |
| <p>A/02.6</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий. |
| <p>A/03.6</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей |
| <p>A/04.6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освое-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том |

| | |
|--|---|
| <p>ния дополнительной общеобразовательной программы</p> | <p>числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. |
| <p>А/05.6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)) |
| <p>В/01.6</p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. |
| <p>В/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педаго-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, |

| | |
|---|--|
| гов дополнительного образования | <p>оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. |
| В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. |
| С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. |
| С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | <ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий. |

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

профессиональные:

ПК-1. Способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2. Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | | |
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИД-1 _{ПК-1} – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения | Не может овладеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения | Допускает ошибки при овладении профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения | Достаточно успешно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения | Уверенно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения |
| | ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле | Не может реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле | Допускает ошибки при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-учебном | Достаточно успешно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле | Уверенно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | стиле | | стиле |
| | ИД-3 _{ПК-1} – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | Не может демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | Допускает ошибки при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | Достаточно успешно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | Уверенно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИД-1 _{ПК-1} – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | Не может самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | Допускает ошибки при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | Достаточно успешно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | Уверенно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания |
| | ИД-2 _{ПК-1} – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность | Не может осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | Допускает ошибки при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности | Достаточно успешно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность | Уверенно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | тательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | нии целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | ную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | направленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области |
| | ИД-3пк-1 – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы | Не может овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы | Допускает ошибки при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы | Достаточно успешно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы | Уверенно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь куль-

турных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; хронологические рамки основных событий отечественной и всеобщей истории; базовые принципы основных школ и направлений исторической науки; основные принципы и методы научно-исторического познания.

Уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; находить хронологическую взаимосвязь между различными историческими событиями; применять научные концепции основных школ и направлений исторической науки к конкретно-историческим событиям; применять основные принципы и методы научно-исторического познания при анализе конкретно-исторических проблем.

Владеть: методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; способностью соотносить различные исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; способностью соотносить научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями; способностью соотносить и использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

| Разделы дисциплины | Компетенции | | Общее количество компетенций |
|--|-------------|------|------------------------------|
| | ПК-1 | ПК-2 | |
| Раздел 1 Становление тамбовского краеведения. | х | х | 2 |
| Раздел 2 История Тамбовского края с древности по 19 в. | х | х | 2 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы и 108 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| | Всего часов по заочной форме обучения | по заочной форме обучения 8 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 18 | 18 |
| Аудиторные занятия, из них | 18 | 18 |
| лекции | 6 | 6 |
| практические занятия | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 86 | 86 |
| курсовая работа | - | - |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 20 | 20 |
| подготовка к практическим занятиям | 20 | 20 |
| выполнение индивидуальных заданий | 20 | 20 |
| реферат, сообщения | 26 | 26 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|---|---|---------------------------------------|------------------------|-------------------------|
| | | Всего часов по заочной форме обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | Становление тамбовского краеведения. | 2 | | ПК-1, ПК-2 |
| | 1.1. Развитие краеведения на Тамбовщине. | 2 | 2 | ПК-1, ПК-2 |
| 2 | История Тамбовского края с древности по 19 в. | 4 | | ПК-1, ПК-2 |
| | 2.1. Развитие Тамбовского края в XVIII веке. | 2 | 2 | ПК-1, ПК-2 |
| | 2.3. Тамбовская губерния во второй половине XIX века. | 2 | 2 | ПК-1, ПК-2 |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|---|----------------------|---------------------|-------------------------|
|---|----------------------|---------------------|-------------------------|

| | | Всего часов по заочной форме обучения | заочная форма обучения | |
|----|---|---------------------------------------|------------------------|------------|
| 1. | Развитие краеведения на Тамбовщине. | 4 | 4 | ПК-1, ПК-2 |
| 2. | Тамбовский край от древности к средневековью | 2 | 2 | ПК-1, ПК-2 |
| 3. | Развитие Тамбовского края в XVIII веке | 2 | 2 | ПК-1, ПК-2 |
| 4. | Тамбовщина в предреформенный период | 2 | 2 | ПК-1, ПК-2 |
| 5. | Тамбовская губерния во второй половине XIX века | 2 | 2 | ПК-1, ПК-2 |

4.4. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов | |
|-------------------|--|---------------------------------------|------------------------|
| | | Всего часов по заочной форме обучения | заочная форма обучения |
| Раздел 1 | Проработка учебного материала по дисциплине | 15 | 15 |
| | Подготовка к практическим занятиям | | |
| | Конспектирование источников | 15 | 15 |
| | Подготовка сообщений, рефератов и докладов к практическим занятиям | 13 | 13 |
| Раздел 2 | Выполнение индивидуальных заданий | 15 | 15 |
| | Конспектирование источников | 15 | 15 |
| | Подготовка сообщений, рефератов и докладов к практическим занятиям | 13 | 13 |
| Курсовая работа | | - | - |
| Итого | | 86 | 86 |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовая работа Не предусмотрена

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1

Становление тамбовского краеведения.

Развитие краеведения на Тамбовщине. Традиции краеведения в XVII в.: Нестер Попов, написавший «Синодик Козлова-града», монах Гаврила Панов, составивший карту верховьев реки Воронеж и приложивший руку к монастырской летописи. XVIII в.: родоначальники местного краеведения С.А. Березнеговский, Л.А. Воейков. 1884 г. Тамбовская губернская ученая архивная комиссия и краевед И.И. Дубасов. Сподвижники Дубасова – краеведы П.И. Пискарев, А.Н. Норцов. Июнь 1920 г. «Общество истории, археологии и этнографии Тамбовского края», которым руководили П.Н. Черменский, И.М. Каратаев, И.Г. Остроумов. Изучением и описанием истории Тамбовского края активно занимался замечательный краевед П.Н. Черменский. В середине 20-х годов значительно увеличилось число краеведов в области. Только в Козлове их насчитывалось около 50. Среди них были такие известные имена как Д. Горбачев, К. Алифанов, А. Иванов, И. Голиков, Д. Колесов, А. Бахарев и др. «Дело краеведов» 30 – е гг. «Ренессанс» краеведения. В марте 1990 г. было создано местное отделение Тамбовского краеведческого общества.

Раздел 2

История Тамбовского края с древности по 19 в.

Тамбовский край от древности к средневековью. Первобытно-общинный строй на территории Восточной Европы. Тамбовский край в XIII-XVI вв. Тамбовская земля в XVII веке. Развитие Тамбовского края в XVIII веке. Социально-экономическое развитие. Антифеодальные выступления на Тамбовщине в XVIII веке. Культура и быт населения. Тамбовщина в предреформенный период. Социально-экономическое развитие в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года и Тамбовский край. Культурная жизнь края. Тамбовская губерния во второй половине XIX века. Крестьянская реформа 60-х годов XIX века на Тамбовщине и ее последствия. Революционное движение в 70-е годы XIX века. Культура во второй половине XIX века.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|------------------------|--|
| Лекции | - традиционная; - мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками. |
| Практические занятия | - традиционная; - интерактивная: дискуссия. |
| Самостоятельная работа | - традиционная. |

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История Тамбовского края»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируе- мой компетенции | Оценочное средство | |
|----------|--|-------------------------------------|---|---------------|
| | | | наименование | |
| 1. | Развитие краеведения на Тамбовщине. | ПК-1, ПК-2 | Коллоквиум, тестовые задания вопросы для зачета | 20 20 4 |
| 2. | Тамбовский край от древности к средневековью | ПК-1, ПК-2 | Коллоквиум, тестовые задания вопросы для зачета | 20 20 4 |
| 3. | Развитие Тамбовского края в XVIII веке | ПК-1, ПК-2 | Коллоквиум, тестовые задания вопросы для зачета | 20 20 4 |
| 4. | Развитие Тамбовского края в XVIII веке | ПК-1, ПК-2 | Коллоквиум, тестовые задания вопросы для зачета | 20 20 4 |
| 5. | Тамбовщина в предреформенный период | ПК-1, ПК-2 | Коллоквиум, тестовые задания вопросы для зачета | 20 20 4 |

6.2. Перечень вопросов для зачета

Подготовка к зачету предполагает формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

Раздел 1.

Развитие краеведения на Тамбовщине. ПК-1, ПК-2

Знаменитые краеведы Тамбовской области и Мичуринского р-на. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ПК-1, ПК-2

Обзор и анализ краеведческой литературы по истории о Мичуринске и районе ПК-1, ПК-2
Школьное краеведение. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-1, ПК-2

Генеалогия в историко-краеведческой работе. Использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-1, ПК-2

Тамбовский край в XIII-XVI вв. ПК-1, ПК-2

Тамбовская земля в XVII веке ПК-1, ПК-2

Раздел 2.

История Козлова-Мичуринска ПК-1, ПК-2

История Тамбова ПК-1, ПК-2

Тамбовский край в художественной литературе ПК-1, ПК-2

Г.Р. Державин и Тамбовский край ПК-1, ПК-2

Отечественная война 1812 г. и Тамбовщина. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. ПК-1, ПК-2

Декабристы-уроженцы Тамбовского края ПК-1, ПК-2

Культурная жизнь края в 18 в. ПК-1, ПК-2
 Социально-экономическое развитие Тамбовского края в 18 в. ПК-1, ПК-2
 Антифеодальные выступления на Тамбовщине в XVIII веке. ПК-1, ПК-2
 Социально-экономическое развитие в первой половине XIX века. ПК-1, ПК-2
 Крестьянская реформа 60-х годов XIX века на Тамбовщине и ее последствия. ПК-1, ПК-2
 Революционное движение на Тамбовщине в 70-е годы XIX века. ПК-1, ПК-2
 Культура Тамбовского края во второй половине XIX века. ПК-1, ПК-2
 Замечательные земляки. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. ПК-1, ПК-2

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни сформированности компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|---|--|--|
| Продвинутый 75 – 100 баллов «зачтено» | <p>Отлично знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран</p> <p>Отлично умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в общекультурном развитии своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Свободно владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p> | тестовые задания (31-40), коллоквиум (8-10), вопросы к зачету (38-50 баллов) |
| Базовый | Хорошо знает особенности историко- | тестовые зада- |

| | | |
|--|---|---|
| 50 – 74 балла «зачтено» | <p>культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран.</p> <p>Хорошо умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий</p> | ния (20-29), коллоквиум (5-7), вопросы к зачету (25-37) |
| Пороговый 35 – 49 баллов «зачтено» | <p>Слабо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран.</p> <p>Частично умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи</p> | тестовые задания (14-19), коллоквиум (3-4), вопросы к зачету (18-24) |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Частично владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий</p> | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) Менее 35 баллов «не зачтено»</p> | <p>Не знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран.</p> <p>Не умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Не владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p> | <p>тестовые задания (0-13), коллоквиум (0-2), вопросы к зачету (0-17)</p> |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Шмакова Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540714>
2. Жданович Л.Н. История регионов и народов России. История края с основами исторического краеведения: программа и методические указания к изучению курса [Электронный ресурс]: методические указания / Л.Н. Жданович, М.А. Клемешева, В.Н. Маслов. - Электрон. дан. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2010. - 69 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13170>.

7.2. Дополнительная учебная литература

Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата/ Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. [Электронный ресурс] - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 360 с. www.biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по дисциплине «История Тамбовского края» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2025.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (право-обладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распро- | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--------------|-----------------------------------|---|---|---|
|---|--------------|-----------------------------------|---|---|---|

| | | | страняемое) | и БД (при нали- чии) | |
|---|---|---|-------------------|---|--|
| 1 | MicrosoftWindows, OfficeProfessional | MicrosoftCor poration | Лицензион- ное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpoin tSecurity для биз- неса | АО «Лабора- тория Кас- перского» (Россия) | Лицензион- ное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензион- ный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок дей- ствия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| 3 | МойОфисСтан- дартный - Офисный пакет для работы с до- кументами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензион- ное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190 00012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная вер- сия) | АО «Р7» | Лицензион- ное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Ба- зальт сво- бодное про- граммное обеспечение" | Лицензион- ное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная си- стема для обна- ружения тексто- вых заимствован- ий в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | АО «Ан- типлагиат» (Россия) | Лицензион- ное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок дей- ствия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |

| | | | | | |
|---|--|------------------|---------------------------|---|---|
| 7 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystems | Свободно распространяемое | - | - |
| 8 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | ПК-1, ПК-2 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | ПК-1, ПК-2 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | ПК-1, ПК-2 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекцион- | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista |

| | | |
|--|---|---|
| ного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | <p>4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</p> <p>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</p> <p>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</p> <p>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> | <p>(лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p> |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26) | <p>1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p> | |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p> |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. | <p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AA KX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № № 41013601123, 41013601126)</p> | <p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p> |

| | | |
|--------------|--|--|
| 274, 10/20а) | 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | |
|--------------|--|--|

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История Тамбовского края» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор (ы): доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Трусова А.С.

Рецензент(ы): профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «7» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «7» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин